

ISTITUTO COMPRENSIVO "BAGNOLINI" – VILLADOSSOLA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI ITALIANO

TESTO NARRATIVO

ALUNNO/A CLASSE

A CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Le frasi sono ben articolate, corrette, con uso appropriato della subordinazione.	9/10
	Le frasi sono nel complesso articolate, corrette, formulate in modo scorrevole. L'elaborato presenta alcuni errori ortografici dovuti a fretta o distrazione.	8
	Le strutture morfosintattiche sono globalmente corrette. Ci sono imprecisioni nell'ortografia e/o nella punteggiatura.	7
	Le strutture morfosintattiche sono usate in modo semplice, con uso prevalente della coordinazione. Ci sono imprecisioni nell'ortografia e/o nella punteggiatura e/o nella morfologia e sintassi.	6
	Ci sono frequenti errori morfosintattici, errori ortografici e nella punteggiatura. Non c'è un uso coerente dei tempi verbali.	5
	Ci sono numerosi e gravi errori morfosintattici, errori ortografici e nella punteggiatura. Non c'è un uso coerente dei tempi verbali.	4

B USO DEL LESSICO	Il lessico è usato con competenza, efficacia e varietà di scelta. Lo stile è scorrevole e chiaro.	10
	Il lessico è usato con competenza e efficacia.	9
	Il lessico è appropriato e adeguato allo scopo.	8
	Il lessico è appropriato, per quanto semplice.	7
	Utilizza un vocabolario di base, con alcune ripetizioni.	6
	L'uso del lessico è generico. Sono presenti ripetizioni e/o scelte inadeguate di vocaboli.	5
	L'uso del lessico è inadeguato, con frequenti ripetizioni e/o scelte errate.	4

C ORGANIZZAZIONE E COERENZA NELL'ESPOSIZIONE DEI CONTENUTI	L'elaborato è perfettamente rispondente alla traccia data. È articolato in modo chiaro e coerente con un preciso ordine logico e cronologico nella narrazione.	10
	L'elaborato è rispondente alla traccia data. È articolato in modo chiaro con un preciso ordine	9

	logico e cronologico nella narrazione.	
	La traccia data è stata rispettata. La narrazione si sviluppa con chiarezza e ordine logico.	8
	La traccia data è stata rispettata. I contenuti sono esposti in modo semplice ma lineare.	7
	La traccia data è stata svolta in modo semplice. Il testo presenta lievi incongruenze e/o ripetizioni di concetti. Alcune parti risultano estranee al contenuto proposto.	6
	Il testo contiene parti estranee alla traccia proposta e presenta incongruenze e/o ripetizioni di concetti. Manca un uso corretto dei connettivi.	5
	La traccia non è stata rispettata. Le idee non sono legate tra loro da un uso corretto dei connettivi. Si coglie con difficoltà il senso del discorso.	4

D CREATIVITA' E RICCHEZZA DI CONTENUTI	La traccia è sviluppata in modo ampio e originale. Il testo è ricco di spunti personali.	10
	La traccia è sviluppata in modo completo. Sono presenti spunti personali.	9
	La traccia è sviluppata in modo organico e presenta alcuni spunti personali.	8
	Il testo presenta una struttura abbastanza articolata. Compaiono semplici spunti personali.	7
	Il testo è semplice nella struttura ideativa e/o poco articolato. Sono presenti luoghi comuni.	6
	Il testo presenta una struttura ideativa piuttosto confusa e contenuti superficiali.	5
	Il testo presenta una struttura ideativa confusa. I contenuti sono molto superficiali e ripetitivi.	4

La valutazione delle prove scritte di Italiano per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, per i quali sono stati attivati percorsi di didattica individualizzata e/o personalizzata, farà riferimento ai P.E.I., P.D.P. , P.S.P. o verbali dei Consigli di Classe (170/10 D.M. 12/07/2011 – Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento-direttiva del 27 dicembre 2012 e Decreto Dipartimentale nota n. 11431 del 17 maggio 2018).

PUNTEGGIO	VOTO
40 - 39	10
38 - 35	9
34 - 31	8
30 - 27	7
26 - 22	6
21 - 18	5
17 - 16	4

ISTITUTO COMPRENSIVO "BAGNOLINI" – VILLADOSSOLA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI ITALIANO
RIASSUNTO

ALUNNO/A CLASSE

A CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Le frasi sono ben articolate, corrette, con uso appropriato della subordinazione.	9/10
	Le frasi sono nel complesso articolate, corrette, formulate in modo scorrevole. L'elaborato presenta alcuni errori ortografici dovuti a fretta o distrazione.	8
	Le strutture morfosintattiche sono globalmente corrette. Ci sono imprecisioni nell'ortografia e/o nella punteggiatura.	7
	Le strutture morfosintattiche sono usate in modo semplice, con uso prevalente della coordinazione. Ci sono imprecisioni nell'ortografia e/o nella punteggiatura e/o nella morfologia e sintassi.	6
	Ci sono frequenti errori morfosintattici, errori ortografici e nella punteggiatura. Non c'è un uso coerente dei tempi verbali.	5
	Ci sono numerosi e gravi errori morfosintattici, errori ortografici e nella punteggiatura. Non c'è un uso coerente dei tempi verbali.	4

B USO DEL LESSICO	Il lessico è usato con competenza, efficacia, varietà di scelta, operando una personale rielaborazione	10
	Il lessico è usato con competenza e efficacia, operando una personale rielaborazione	9
	Il lessico è appropriato e adeguato allo scopo.	8
	Il lessico è appropriato, per quanto semplice.	7
	Utilizza un vocabolario di base, con alcune ripetizioni.	6
	Sono presenti ripetizioni e/o scelte inadeguate di vocaboli. Alcune frasi sono riprese dal testo, senza alcuna rielaborazione personale.	5
	L'uso del lessico è inadeguato, con frequenti ripetizioni e/o scelte errate. Le frasi sono riprese dal testo, senza alcuna rielaborazione personale.	4

C ORGANIZZAZIONE E COERENZA NELL'ESPOSIZIONE DEI CONTENUTI	Il testo presenta un'articolazione chiara e ordinata: sono riconoscibili un inizio, uno sviluppo e una conclusione. I contenuti sono rielaborati in modo personale.	10
	Il testo presenta un'articolazione chiara e ordinata: sono riconoscibili un inizio, uno sviluppo e una conclusione.	9
	I contenuti sono esposti con chiarezza e ordine logico.	8

	I contenuti sono esposti in modo semplice ma lineare.	7
	Il testo presenta lievi incongruenze e/o ripetizioni di concetti. Non sempre i contenuti sono legati tra loro in modo consequenziale attraverso un uso corretto dei connettivi,	6
	Le sequenze non sono sviluppate in modo omogeneo e proporzionato e/o si evidenziano incoerenze.	5
	Si coglie con difficoltà il senso del discorso. Il contenuto è sproporzionato e parziale rispetto al testo di partenza.	4

D COMPRESIONE, ANALISI E RIELABORAZIONE DEL TESTO	Il testo è stato correttamente compreso. È stato rispettato il rapporto gerarchico tra le parti. È stato colto lo scopo del testo.	10
	Il testo è stato correttamente compreso e rielaborato selezionando le idee principali.	9
	Il testo è stato correttamente compreso. È chiaramente riconoscibile l'idea centrale.	8
	Il testo è stato compreso nelle sue parti essenziali e rielaborato in maniera semplice ma lineare.	7
	Il testo è stato parzialmente compreso. Il contenuto è rielaborato in maniera semplice, con qualche incertezza nel distinguere le informazioni principali dalle accessorie.	6
	Il testo non è stato compreso. Il riassunto non rispetta la lunghezza richiesta e le caratteristiche specifiche della tipologia testuale (uso della terza persona, assenza di discorso diretto e di commenti personali).	5
	Il testo non è stato compreso e non è riconoscibile l'idea centrale. Il riassunto risulta poco comprensibile, non rispetta la lunghezza richiesta e le caratteristiche specifiche della tipologia testuale (uso della terza persona, assenza di discorso diretto e di commenti personali).	4

La valutazione delle prove scritte di Italiano per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, per i quali sono stati attivati percorsi di didattica individualizzata e/o personalizzata, farà riferimento ai P.E.I., P.D.P. , P.S.P. o verbali dei Consigli di Classe (170/10 D.M. 12/07/2011 – Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento–direttiva del 27 dicembre 2012 e Decreto Dipartimentale nota n. 11431 del 17 maggio 2018).

PUNTEGGIO	VOTO
40 – 39	10
38 – 35	9
34 – 31	8
30 – 27	7
26 – 22	6
21 – 18	5
17 – 16	4

Le prove scritte relative alla tipologia "Riassunto" possono essere integrate da un questionario di comprensione e analisi del testo. A ciascuna item è attribuito un punteggio.

Punteggio finale e conseguente voto derivano dall'applicazione della seguente formula:

$$(PRA + PCA) \times 100$$

Totale

Legenda:

PRA = punteggio riassunto alunno

PCA = punteggio comprensione alunno

Totale = 40 + totale punteggio questionario

ISTITUTO COMPRENSIVO "BAGNOLINI" – VILLADOSSOLA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI ITALIANO
TESTO ARGOMENTATIVO

ALUNNO/A CLASSE

A CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Le frasi sono ben articolate, corrette, con uso appropriato della subordinazione.	9/10
	Le frasi sono nel complesso articolate, corrette, formulate in modo scorrevole. L'elaborato presenta alcuni errori ortografici dovuti a fretta o distrazione.	8
	Le strutture morfosintattiche sono globalmente corrette. Ci sono imprecisioni nell'ortografia e/o nella punteggiatura.	7
	Le strutture morfosintattiche sono usate in modo semplice, con uso prevalente della coordinazione. Ci sono imprecisioni nell'ortografia e/o nella punteggiatura e/o nella morfologia e sintassi.	6
	Ci sono frequenti errori morfosintattici, errori ortografici e nella punteggiatura. Non c'è un uso coerente dei tempi verbali.	5
	Ci sono numerosi e gravi errori morfosintattici, errori ortografici e nella punteggiatura. Non c'è un uso coerente dei tempi verbali.	4

B USO DEL LESSICO	Il lessico è usato con competenza, efficacia e varietà di scelta adeguate all'intenzione comunicativa.	10
	Il lessico è usato con competenza e efficacia.	9
	Il lessico è appropriato e adeguato allo scopo.	8
	Il lessico è appropriato, per quanto semplice.	7
	Utilizza un vocabolario di base, con alcune ripetizioni.	6
	L'uso del lessico è generico. Sono presenti ripetizioni e/o scelte inadeguate di vocaboli.	5
	L'uso del lessico è inadeguato, con frequenti ripetizioni e/o scelte errate.	4

C ORGANIZZAZIONE E COERENZA NELL'ESPOSIZIONE DEI CONTENUTI	Gli argomenti sono coerenti con l'idea centrale e avvalorati da prove adeguate e approfondite. La tesi contraria, se presente, è confutata con chiarezza e coerenza.	10
	Gli argomenti sono coerenti con l'idea centrale e avvalorati da prove adeguate. La tesi contraria, se presente, è confutata con chiarezza e coerenza.	9
	Gli argomenti sono coerenti con l'idea centrale. Le idee si succedono con chiarezza e ordine logico.	8
	Gli argomenti sono coerenti con l'idea centrale. I contenuti sono esposti in modo semplice ma lineare.	7

	La traccia data è stata svolta in modo semplice. Il testo presenta lievi incongruenze e/o ripetizioni di concetti.	6
	Gli argomenti non sono coerenti con l'idea centrale e non sono avvalorati da prove adeguate. Il testo presenta alcune incongruenze e ripetizioni di concetti. Le idee non sono legate tra loro da un uso corretto dei connettivi.	5
	Gli argomenti non sono coerenti con l'idea centrale e non sono avvalorati da prove adeguate. Il testo presenta incongruenze e ripetizioni di concetti. Le idee non sono legate tra loro da un uso corretto dei connettivi. Si coglie con difficoltà il senso del discorso.	4

D CREATIVITA' E RICCHEZZA DI CONTENUTI	Il contenuto evidenzia una conoscenza completa dell'argomento. Le informazioni sono corrette e precise. L'elaborato è ampio e ricco di riflessioni personali e approfondimenti. Le fonti, se presenti, sono riconoscibili.	10
	Il contenuto evidenzia una buona conoscenza dell'argomento. Le informazioni sono corrette e precise. Sono presenti riflessioni personali.	9
	Il contenuto evidenzia una buona conoscenza dell'argomento. Le informazioni sono corrette e precise. Sono presenti semplici riflessioni personali.	8
	Il contenuto evidenzia una discreta conoscenza dell'argomento. Le informazioni sono corrette.	7
	Il contenuto evidenzia una sufficiente conoscenza dell'argomento. Alcune riflessioni presentano luoghi comuni o non sono sufficientemente argomentate.	6
	Il contenuto evidenzia una incompleta conoscenza dell'argomento. La struttura ideativa appare confusa e i contenuti superficiali e ripetitivi.	5
	Il contenuto evidenzia una insufficiente conoscenza dell'argomento. La struttura ideativa appare confusa e i contenuti superficiali, ripetitivi e/o contraddittori.	4

La valutazione delle prove scritte di Italiano per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, per i quali sono stati attivati percorsi di didattica individualizzata e/o personalizzata, farà riferimento ai P.E.I., P.D.P. , P.S.P. o verbali dei Consigli di Classe (170/10 D.M. 12/07/2011 – Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento-direttiva del 27 dicembre 2012 e Decreto Dipartimentale nota n. 11431 del 17 maggio 2018).

PUNTEGGIO	VOTO
40 – 39	10
38 – 35	9
34 – 31	8
30 – 27	7
26 – 22	6
21 – 18	5
17 – 16	4

ISTITUTO COMPRENSIVO "BAGNOLINI" – VILLADOSSOLA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI ITALIANO
TESTO ESPOSITIVO

ALUNNO/A CLASSE

A CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Le frasi sono ben articolate, corrette, con uso appropriato della subordinazione.	9/10
	Le frasi sono nel complesso articolate, corrette, formulate in modo scorrevole. L'elaborato presenta alcuni errori ortografici dovuti a fretta o distrazione.	8
	Le strutture morfosintattiche sono globalmente corrette. Ci sono imprecisioni nell'ortografia e/o nella punteggiatura.	7
	Le strutture morfosintattiche sono usate in modo semplice, con uso prevalente della coordinazione. Ci sono imprecisioni nell'ortografia e/o nella punteggiatura e/o nella morfologia e sintassi.	6
	Ci sono frequenti errori morfosintattici, errori ortografici e nella punteggiatura. Non c'è un uso coerente dei tempi verbali.	5
	Ci sono numerosi e gravi errori morfosintattici, errori ortografici e nella punteggiatura. Non c'è un uso coerente dei tempi verbali.	4

B USO DEL LESSICO	Il lessico è usato con competenza, efficacia e varietà di scelta.	10
	Il lessico è usato con competenza e efficacia.	9
	Il lessico è appropriato e adeguato allo scopo.	8
	Il lessico è appropriato, per quanto semplice.	7
	Utilizza un vocabolario di base, con alcune ripetizioni.	6
	L'uso del lessico è generico. Sono presenti ripetizioni e/o scelte inadeguate di vocaboli.	5
	L'uso del lessico è inadeguato, con frequenti ripetizioni e/o scelte errate.	4

C ORGANIZZAZIONE E COERENZA NELL'ESPOSIZIONE DEI CONTENUTI	L'elaborato è perfettamente rispondente alla traccia data. Le informazioni sono ordinate in modo efficace, con elaborazione personale.	10
	L'elaborato è rispondente alla traccia data. Le informazioni sono ordinate in modo chiaro, organico ed efficace.	9
	La traccia data è stata rispettata. Le idee si succedono con chiarezza e ordine logico.	8
	La traccia data è stata rispettata. I contenuti sono esposti in modo semplice ma lineare.	7
	La traccia data è stata svolta in modo semplice. Il testo presenta lievi incongruenze e/o	6

	ripetizioni di concetti.	
	Non tutte le richieste sono state rispettate e/o si evidenziano incoerenze. Le idee non sono legate tra loro da un uso corretto dei connettivi	5
	Non tutte le richieste sono state rispettate. Le idee non sono legate tra loro da un uso corretto dei connettivi. Si coglie con difficoltà il senso del discorso.	4

D CREATIVITA' E RICCHEZZA DI CONTENUTI	Il contenuto evidenzia una conoscenza completa dell'argomento. Le informazioni sono corrette e precise. Il tema proposto è trattato in modo ampio e approfondito. Le fonti, se presenti, sono riconoscibili..	10
	Il contenuto evidenzia una buona conoscenza dell'argomento. Le informazioni sono corrette, precise e sviluppate in modo approfondito.	9
	Il contenuto evidenzia una buona conoscenza dell'argomento. Le informazioni sono corrette e precise	8
	Il contenuto evidenzia una discreta conoscenza dell'argomento. Le informazioni sono corrette.	7
	Il contenuto evidenzia una sufficiente conoscenza dell'argomento. Alcune informazioni non risultano adeguatamente sviluppate.	6
	Il contenuto evidenzia una incompleta conoscenza dell'argomento. La struttura ideativa appare confusa e i contenuti superficiali e ripetitivi.	5
	Il contenuto evidenzia una insufficiente conoscenza dell'argomento. La struttura ideativa appare confusa e i contenuti superficiali, ripetitivi e/o contraddittori.	4

La valutazione delle prove scritte di Italiano per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, per i quali sono stati attivati percorsi di didattica individualizzata e/o personalizzata, farà riferimento ai P.E.I., P.D.P. , P.S.P. o verbali dei Consigli di Classe (170/10 D.M. 12/07/2011 – Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento-direttiva del 27 dicembre 2012 e Decreto Dipartimentale nota n. 11431 del 17 maggio 2018).

PUNTEGGIO	VOTO
40 – 39	10
38 – 35	9
34 – 31	8
30 – 27	7
26 – 22	6
21 – 18	5
17 – 16	4

ISTITUTO COMPRENSIVO "BAGNOLINI" – VILLADOSSOLA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI ITALIANO
TESTO DESCRITTIVO

ALUNNO/A CLASSE

A CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Le frasi sono ben articolate, corrette, con uso appropriato della subordinazione.	9/10
	Le frasi sono nel complesso articolate, corrette, formulate in modo scorrevole. L'elaborato presenta alcuni errori ortografici dovuti a fretta o distrazione.	8
	Le strutture morfosintattiche sono globalmente corrette. Ci sono imprecisioni nell'ortografia e/o nella punteggiatura.	7
	Le strutture morfosintattiche sono usate in modo semplice, con uso prevalente della coordinazione. Ci sono imprecisioni nell'ortografia e/o nella punteggiatura e/o nella morfologia e sintassi.	6
	Ci sono frequenti errori morfosintattici, errori ortografici e nella punteggiatura. Non c'è un uso coerente dei tempi verbali.	5
	Ci sono numerosi e gravi errori morfosintattici, errori ortografici e nella punteggiatura. Non c'è un uso coerente dei tempi verbali.	4

B USO DEL LESSICO	Il lessico è usato con competenza, efficacia e varietà di scelta. Lo stile è scorrevole e chiaro, adeguato all'intenzione comunicativa.	10
	Il lessico è usato con competenza ed efficacia. Lo stile è scorrevole e chiaro.	9
	Il lessico è appropriato e adeguato allo scopo.	8
	Il lessico è appropriato, per quanto semplice.	7
	Utilizza un vocabolario di base, con alcune ripetizioni.	6
	L'uso del lessico è generico. Sono presenti ripetizioni e/o scelte inadeguate di vocaboli.	5
	L'uso del lessico è inadeguato, con frequenti ripetizioni e/o scelte errate.	4

C ORGANIZZAZIONE E COERENZA NELL'ESPOSIZIONE DEI CONTENUTI	L'elaborato è perfettamente rispondente alla traccia data. È articolato in modo chiaro e organico con un preciso ordine nella descrizione. Il testo è ampio e ricco di spunti personali.	10
	L'elaborato è rispondente alla traccia data. È articolato in modo ampio, chiaro e organico con un preciso ordine nella descrizione.	9
	La traccia data è stata rispettata. La descrizione si sviluppa con chiarezza e ordine logico.	8

	La traccia data è stata rispettata. I contenuti sono esposti in modo semplice ma lineare.	7
	La traccia data è stata svolta in modo semplice. Il testo presenta lievi incongruenze e/o ripetizioni di concetti. Non c'è equilibrio tra le parti.	6
	Il testo contiene parti estranee alla traccia proposta e presenta incongruenze e/o ripetizioni di concetti e/o non segue un ordine logico. Manca un uso corretto dei connettivi. Non c'è equilibrio tra le parti.	5
	La traccia non è stata rispettata. Le idee non sono legate tra loro da un uso corretto dei connettivi. Il testo non segue un ordine logico. Si coglie con difficoltà il senso del discorso.	4

D CREATIVITA' E RICCHEZZA DI CONTENUTI	La traccia è sviluppata in modo ampio e articolato. Il testo è ricco di spunti originali.	10
	La traccia è sviluppata in modo completo. Sono presenti spunti originali.	9
	La traccia è sviluppata in modo organico e presenta alcuni spunti originali..	8
	Il testo presenta una struttura abbastanza articolata, ma è stato sviluppato in modo sintetico	7
	Il testo è semplice nella struttura ideativa e/o poco articolato ed è stato sviluppato in modo superficiale e sintetico.	6
	Il testo presenta una struttura ideativa piuttosto confusa e contenuti superficiali.	5
	Il testo presenta una struttura ideativa confusa. I contenuti sono molto superficiali e ripetitivi.	4

La valutazione delle prove scritte di Italiano per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, per i quali sono stati attivati percorsi di didattica individualizzata e/o personalizzata, farà riferimento ai P.E.I., P.D.P. , P.S.P. o verbali dei Consigli di Classe (170/10 D.M. 12/07/2011 – Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento-direttiva del 27 dicembre 2012 e Decreto Dipartimentale nota n. 11431 del 17 maggio 2018).

PUNTEGGIO	VOTO
40 – 39	10
38 – 35	9
34 – 31	8
30 – 27	7
26 – 22	6
21 – 18	5
17 – 16	4